**План роботи методичної ради**

**Костичанівського ліцею ім. І.Ватаману**

**на 2024/2025  навчальний рік**

**Науково-методична проблема**:

 «Підвищення якості навчально – виховного процесу шляхом впровадження ІКТ, інтерактивних методів навчання та нових педагогічних ідей вітчизняних та закордонних педагогів»

**Основні завдання методичної ради на 2024 /2025 н. р. :**

* Забезпечити впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
* Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
* Продовжувати вивчати та застосовувати активні форми і методи навчання .
* Створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
* Створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
* Забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості.
* Забезпечити якісну підготовку та проведення ЗНО та ДПА.
* Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність.
* Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.
* Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.
* Чітко спланувати роботу з обдарованими дітьми.
* Працювати над підвищенням рівня якості знань учнів.
* Підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад з математики, інформатики, української мови та хімії.
* Активніше залучати учнів до участі в інтелектуальних конкурсах.
* Продумувати науково-теоретичні питання для обговорення на засіданнях стосовно реалізації науково-методичних проблем.
* Активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи, удосконалення навичок дослідницької роботи.

**1. Організаційні заходи:**

1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).

1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів школи.

1.3. Сприяти пошуку та використанню в навчально-виховному процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.

1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації навчально-виховного процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.

1.5.Організовувати самоосвітню роботу педагогів.

1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в закладі та роботі педагога.

1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у школі.

1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду педагогів закладу, впровадження його у практику роботи педколективу.

1.9.Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

**2. Робота над проблемним питанням:**

2.1.Продовжити роботу з реалізації методичної проблеми «Підвищення якості навчально – виховного процесу шляхом впровадження ІКТ, інтерактивних методів навчання нових педагогічних ідей вітчизняних та закордонних педагогів»

2.2.Дібрати та систематизувати теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад.

2.3. Провести декаду педагогічної майстерності на тему «Підвищення якості навчально – виховного процесу шляхом впровадження ІКТ, інтерактивних методів навчання та нових педагогічних ідей вітчизняних та закордонних педагогів»

2.4.Організувати роботу методичних об’єднань з практичного втілення проблемної теми .

2.5.Аналіз роботи педагогічного колективу над проблемною методичною темою провести у формі круглого столу.

**3.Провести індивідуальні та групові консультації:**

* Про ведення класних журналів та журналів факультативів у 5-11 класах
* Про ведення класних щоденників
* Про дотримання техніки безпеки всіма учасникаминавчально- вихоного процесу
* Про підготовку учнів до участі у конкурсі-захисті наукових робіт
* Про підготовку та проведення І та ІІ етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін
* Консультації з учителями, що атестуються. Складання планів атестації
* Підготовка вчителів до участі у конкурсі «Учитель року»
* Роль класного керівника в згуртуванні учнівського колективу.
* Індивідуальна робота з учнями
* Підготовка до незалежного тестування учнів 11 класу
* Складання психолого-педагогічної характеристики
* Виписка документів про освіту

**7. Робота по вивченню, узагальненню та поширенню передового педагогічного досвіду**

7.1. На методичних оперативках інформувати педагогів про досягнення психолого-педагогічної науки, кращий педагогічний досвід педагогічних працівників закладу, району, області, країни.

7.2. Стимулювати вчителів до презентації власних методичних та фахових розробок, рекомендацій, авторських програм

7.3. Вивчити та узагальнити досвіди роботи вчителя географії Карабчиївської А.А.

7.4.  Поповнювати картотеку ППД закладу, методичної літератури (педагогічні та фахові газети, журнали, література навчальних кабінетів);

7.5. Провести творчий звіт учителів, що атестуються «Перлини педагогічної майстерності».

**Мережа методичної роботи**

**з педагогічними кадрами**

**у 2024 / 2025 н.р.**

**Теми самоосвіти вчителів :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Прізвище та**  **ініціали вчителя** | **Фах** | **Тема** |
| 1. | Мунтян Неля Серафимівна | Вчитель  математики;  директор школи | Використання інноваційних та інтерактивних методів навчання на уроках математики |
| 2. | Фолошня Неля Василівна | Вчитель румунської мови та літератури;  заступник з НВР | Розвиток образного мислення, фантазії й уяви школярів у процесі аналізу художнього тексту. |
| 3. | Раца Сергій Андрійович | Вчитель історії | Формування пізнавальної активності учнів на уроках історії |
| 4. | Русу Юліяна Леонідівна | Педагог – організатор ;  вчитель початкових класів | Гра як метод навчання та виховання в початковій школі. Гра як метод навчання та виховання в початковій школі. |
| 5. | Банар Едуард Серафимович | Вчитель ЗВ | «Формування патріотичної мотивації учнів під час занять з предмету «Захист Вітчизни»». |
| 6. | Доголіч Лариса Костянтинівна | Вчитель румунської  мови та літератури | Застосування інтерактивні форм та методів на уроках румунської мови та літератури |
| 7. | Нікорич Лівія  Іванівна | Вчитель румунської мови та літератури та образотворчого мистецтва | Розвиток здібностей учнів щодо аналізу художнього тексту на уроках румунської літератури |
| 8. | Карп Луїза Володимирівна | Вчитель румунської мови та літератури | Формування комунікативної компетентності на уроках румунської мови та літератури. |
| 9. | Деренєвська Альона Іванівна | Вчитель початкових класів | Створення ситуацій успіху для розвитку особистості дитини |
| 10. | Федай Домніка Василівна | Вчитель початкових класів | Дидактичні технології комунікативного розвитку школярів |
| 11. | Кодіца Анжела Серафимівна | Вчитель зарубіжної літератури | Міжпредметний зв'язок на уроках зарубіжної літератури |
| 12. | Лунга Ліліяна  Олександрівна | Вчитель інформатики та математики | Здійснення між предметних зв’язків з використанням інтерактивних технологій на уроках математики та інформатики. |
| 13. | Гургіш Тетяна Миколаївна | Вчитель іноземних мов | Інноваційні та інтерактивні методи навчання на уроках французької мови |
| 14. | Нікорич Олександр Сергійович | Вчитель біології | Роль лабораторних робіт на уроках біології |
| 15. | Корецька Оксана Андріївна | Вчитель історії | Формування правової компетентності на уроках історії та в позаурочний час |
| 16. | Карабчиївська Андріана Андріївна | Вчитель географії | Формування пізнавальної діяльності учнів на уроках географії шляхом впровадження краєзнавчих елементів |
| 17. | Лупой Тетяна Аркадіївна | Вчитель хімії | Роль експерименту в поглибленому викладанні хімії в школі |
| 18. | Паскар Калин Калинович | Вчитель фізики | Елементи проблемного навчання у викладанні фізики |
| 19. | Кирстя Жета Вікторівна | Вчитель початкових класів | Робота в групах як шлях до формування соціальної компетенції молодших школярів |
| 20. | Кіцак Людмила Володимірівна | Вчитель іноземних мов | Гра як метод навчання та виховання в початковій школі. |
| 21. | Каптар Ольга Вікторівна | Заступник з ВР | Розвиток творчих здібностей учнів. |
| 22. | Лозан Ніна Серафимівна | Вчитель початкових класів | Оптимізація навчального процесу в початкових класах |
| 23. | Кіку Аліна Дмитівна | Вчитель української мови та літератури | Забезпечення міжпредметних зв’язків на уроках української мови та літератури . |
| 24. | Каптар Христина Вікторівна | Вчитель української мови та літератури | Самостійна робота учнів на уроках української мови та літератури, її спрямованість на розвиток творчих здібностей учнів |
| 25. | Суружіу Інна Серафимівна | Вчитель початкових класів | Розвиток творчих здібностей молодших школярів . |
| 26. | Раца Олександра Павлівна | Вчитель початкових класів | Формування життєвої компетентність молодшого школяра |
| 27. | Доголіч Людмила Деомидівна | Вчитель початкових класів | Формування в учнів уміння вчитися |
| 28. | Мунтян Маріана Володимирівна | Вчитель початкових класів | Розвиток емоційної сфери молодших школярів на основі матеріалах хрестоматій. |
| 29. | Каптар Ілона Вікторівна | Соціальний педагог/ практичний психолог | Формування в учнів засади здорового способу життя , правової свідомості в умовах нової соціокультурної реальності. |
| 30. | Паскар Калин Калинович | Вчитель тудового навчання та фізики | Самоосвіта на уроках фізики та трудового навчання, здійснення меж предметних зв’язків на уроках трудового навчання. |
| 31. | Кучук Стела Андріївна | Вчитель фізичного виховання | Підвищення ефективності уроків фізичної культури |
| 32. | Станчу  Андріан  Віктрович | Вчитель фізичного виховання | Вплив фізичного виховання та навантаження на м’язову систему школяра |