|  |
| --- |
|  |
| **МІНІСТЕРСТВО СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ** |
| **НАКАЗ** |
| **10.08.2018 № 1143** |

***{Наказ втратив чинність на підставі Наказу Міністерства соціальної політики*** [***№ 31 від 27.01.2021***](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0031739-21#n6)***}***

**Про затвердження професійного стандарту "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"**

Відповідно до [пункту 27](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/373-2017-%D0%BF#n73) Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, **НАКАЗУЮ:**

Затвердити [професійний стандарт "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"](#n8), що додається.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перший заступник Міністра** | **О. Крентовська** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖЕНО** **Наказ Міністерства** **соціальної політики України** **10.08.2018 № 1143** |

**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ
"Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"**

**1. Загальні відомості професійного стандарту**

**1.1. Основна мета професійної діяльності**

Організація навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи

**1.2. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з** [**Національним класифікатором України ДК 009:2010**](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10) **"Класифікація видів економічної діяльності")**

Секція Р "Освіта"

Розділ 85 "Освіта"

Група 85.2 "Початкова освіта"

Клас 85.20 "Початкова освіта"

**1.3. Назва виду професійної діяльності та її код (згідно з** [**Національним класифікатором України ДК 003:2010**](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5) **"Класифікатор професій")**

23 Викладачі

233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів

2331 Вчителі початкової школи

**1.4. Назва професії (професійної назви роботи) та її код (згідно з** [**Національним класифікатором України ДК 003:2010**](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5) **"Класифікатор професій")**

2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти\*

**1.5. Узагальнена назва професії**

Педагог

**1.6. Назви типових посад**

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти\*

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти I категорії\*

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти вищої категорії\*

**1.7. Місце професії (посади, професійної назви роботи) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)**

Робота вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти передбачає зайнятість в аудиторії (класі), навчальну та виховну освітню діяльність за межами будівлі, безпосередню підпорядкованість керівництву закладу освіти. Робоче місце може бути розташоване в навчальній аудиторії (класі), в окремому кабінеті, в кімнаті викладачів.

**1.8. Умови праці**

Умови праці з помірним рівнем шуму, відсутністю вібраційних, теплових, хімічних і радіаційних джерел впливу. Високий рівень психофізіологічного та емоційного навантаження. Високий рівень відповідальності за формування навколишнього освітнього середовища та дотримання заходів і правил забезпечення безпеки учнів.

**1.9. Умови допуску до роботи за професією**

Необхідні щорічні медичні огляди, попереднє спеціальне навчання з пожежної безпеки у закладах освіти

1.10. Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, її віднесення до рівня [Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1341-2011-%D0%BF#n12) (НРК):

для вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти\* - диплом молодшого бакалавра (6 рівень НРК), незалежне підтвердження компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій А, Б, В;

для вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти I категорії\* - диплом бакалавра (7 рівень НРК), незалежне підтвердження додаткових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій Г, Д, Є, Ж;

для вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти вищої категорії\* - диплом магістра (8 рівень [НРК](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1341-2011-%D0%BF#n12)), незалежне підтвердження додаткових компетентностей, необхідних для виконання трудової функцій З.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\* Назву посади зазначено відповідно до положень [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19) "Про освіту".

**2. Навчання та професійний розвиток**

**2.1. Підвищення кваліфікації з присвоєнням нового рівня освіти (назва кваліфікації)**

Законодавством передбачено обов'язкове щорічне підвищення кваліфікації та проведення атестації не рідше ніж один раз на 5 років, за результатами якої визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.

**2.2. Підвищення кваліфікації без присвоєння нового рівня освіти (назва кваліфікації)**

Законодавством передбачено обов'язкове щорічне підвищення кваліфікації та проведення атестації не рідше ніж один раз на 5 років, за результатами якої підтверджуються кваліфікаційні категорії.

**3. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність**

[Конституція України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80)

[Закон України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19) "Про освіту"

[Закон України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/651-14) "Про загальну середню освіту"

[Закон України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1556-18) "Про вищу освіту"

[Національна доктрина розвитку освіти України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/347/2002) у XXI ст.

[Концепція Нової української школи](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/988-2016-%D1%80#n8)

Концепція розвитку педагогічної освіти

[Державний стандарт початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12)

Типова освітня програма

Освітня програма

Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти тощо.

**4. Перелік трудових функцій (умовні позначення трудових функцій)**

Трудова функція А "Планування і здійснення освітнього процесу" (6 рівень [НРК](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1341-2011-%D0%BF#n12))

Трудова функція Б "Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині" (6 рівень НРК)

Трудова функція В "Створення освітнього середовища" (6 рівень НРК)

Трудова функція Г "Рефлексія та професійний саморозвиток" (7 рівень НРК)

Трудова функція Д "Проведення педагогічних досліджень" (7 рівень НРК)

Трудова функція Є "Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти" (7 рівень [НРК](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1341-2011-%D0%BF#n12))

Трудова функція Ж "Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті" (7 рівень НРК)

Трудова функція 3 "Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти" (8 рівень [НРК](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1341-2011-%D0%BF#n12))

**5. Опис трудових функцій (трудові функції; предмети і засоби праці; професійні компетентності; знання, уміння та навички)**

|  |
| --- |
| **Трудова функція А "Планування і здійснення освітнього процесу"** |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: вивчення та використання професійної літератури під час планування освітнього процесу; дотримання вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; планування роботи вчителя: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя; організація взаємодії із профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу; педагогічна діагностика учня; здійснення освітнього процесу. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| А | Планування і здійснення освітнього процесу | Персональний комп'ютер (далі - ПК), інші засоби оргтехніки (далі - ЗО); нормативні документи, підручники, навчальні та методичні посібники, вказівки, рекомендації в паперовій та електронній формах, засоби наочності, педагогічні програмні засоби (ППЗ) | А1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах | А1З1. Джерела навчально-методичної літератури для вчителя, у тому числі інтернет-сайти (сайт МОН України, Національної електронної платформи, сайти освітянських проектів, видавництв, електронні платформи для вчителя, електронні бібліотеки тощо) | А1У1. Знаходити навчально-методичну літературу для роботи вчителя, у тому числі в мережі Інтернет |
| А1З2. Сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкової школи  | А1У2. Аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, визначати їх переваги та ризики порівняно з діючими підходами |
| А1У3. Застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу |
| А2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі | А2З1. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи ([Державний стандарт початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо) | А2У1. Аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності |
| А2У2. Дотримуватися вимог нормативних документів під час планування освітнього процесу в початковій школі |
| А3. Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя | А3З1. Вимоги до структури і змісту календарно-тематичного плану | А3У1. Складати календарно-тематичний план |
| А3З2. Вимоги до структури та змісту плану виховної роботи вчителя | А3У2. Складати план виховної роботи |
| А3З3. Вимоги до структури і змісту плану професійного саморозвитку вчителя | А3У3. Складати план професійного саморозвитку |
| А3З4. Методики навчання освітніх галузей, визначених [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12) | А3У4. Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку |
| А3З5. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії учнів під час освітнього процесу | А3У5. Передбачати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу, у тому числі зворотного зв'язку, під час проектування діяльності учнів та вчителя на уроці |
| А3З6. Сучасні технології навчання в початковій школі | А3У6. Планувати застосування сучасних навчальних технологій під час проектування уроку |
| А3З7. Варіативність структури уроків у початковій школі | А3У7. Розробляти конспект уроку будь-якого типу із навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| А4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу | А4З1. Завдання та обов'язки профільних фахівців, необхідні для планування та організації застосування засобів педагогічного впливу на учнів та/або учнівський колектив | А4У1. Співпрацювати та взаємодіяти з профільними фахівцями стосовно планування педагогічного впливу та/або результатів навчання виходячи з потреб і можливостей учнів та/або учнівського колективу |
| А4У2. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги |
| А5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня | А5З1. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), учнів класу / окремого учня | А5У1. Оцінювати стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів класу / окремого учня |
| А5У2. Визначати тенденції, динаміку дидактичного процесу |
| А5У3. Прогнозувати можливі відхилення від мети у процесі навчання учнів класу / окремого учня |
| А5У4. Визначати шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу / окремого учня |
| А5З2. Засоби контролю, перевірки й оцінювання (формувального та підсумкового), збір та узагальнення статистичних даних та їх аналіз | А5У5. Здійснювати поточний контроль і перевірку результатів навчання учнів |
| А5У6. Проводити формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів |
| А5У7. Аналізувати й узагальнювати результати формувального та підсумкового оцінювання |
| А5З3. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня | А5У8. Оцінювати стан і результати процесу виховання і соціалізації учнів класу / окремого учня |
| А5У9. Визначати тенденції, динаміку виховного процесу |
| А5У10. Прогнозувати можливі відхилення від мети у процесі виховання й соціалізації учнів класу / окремого учня |
| А5У11. Визначати шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі виховання й соціалізації учнів класу / окремого учня |
| А5З4. Засоби педагогічної діагностики соціальних, моральних якостей особистості учня | А5У12. Вивчати динаміку формування соціальних, моральних якостей особистості учня |
| А5У13. Аналізувати й узагальнювати результати моніторингу формування соціальних, моральних якостей особистості учня |
| А6. Здатність до здійснення освітнього процесу | А6З1. Теоретичні основи процесу навчання учнів початкової школи | А6У1. Проводити уроки та інші форми організації освітнього процесу, дотримуючись плану-конспекту з можливістю його коригування в разі потреби |
| А6У2. Організовувати різні форми навчальної діяльності учнів (індивідуальну, парну, групову, колективну, фронтальну), забезпечувати зворотний зв'язок з учителем |
| А6У3. Коригувати власну діяльність виходячи з конкретної навчальної ситуації |
| А6У4. Ураховувати індивідуальні особливості та потреби учнів у процесі організації навчальної діяльності |
| А6У5. Здійснювати процес навчання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей формування умінь і навичок, розвитку пізнавальних потреб і можливостей учнів |
| А6З2. Теоретичні основи процесу виховання і соціалізації учнів початкової школи | А6У6. Проводити виховні заходи в різних формах, дотримуючись плану виховної роботи вчителя з можливістю його коригування в разі потреби |
| **Трудова функція Б "Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині"**  |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: визначення мети і завдань освітнього процесу, його коригування шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими; добір доцільних методів, засобів і форм навчання, відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів; використання в освітньому процесі систем теоретичних знань з освітніх галузей, визначених [Державним стандартом початкової освіти;](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12) використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів; відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі; надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти; організація взаємодії з батьками в різних формах; координація взаємодії заінтересованих осіб для гармонійного розвитку учнів. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| Б | Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині | ПК, ЗО, методичні посібники, рекомендації, настанови, інструкції, навчальні посібники, персональна інформація про учнів та їхніх батьків (осіб, що їх замінюють), підручники, наочні та віртуальні засоби навчання | Б1. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими | Б1З1. Вимоги до визначення мети і завдань уроку та інших форм організації освітнього процесу, засоби їх досягнення | Б1У1. Формулювати мету і завдання уроку та інших форм організації освітнього процесу |
| А5З1. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), учнів класу / окремого учня | А5У1. Оцінювати стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів класу / окремого учня |
| А5У4. Визначати шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу / окремого учня |
| Б1З2. Вимоги до формулювання мети виховного заходу | Б1У2. Формулювати мету виховного заходу |
| А5З3. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня | А5У8. Оцінювати стан і результати процесу виховання і соціалізації учнів класу / окремого учня |
| А5У11. Визначати шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі виховання й соціалізації учнів класу / окремого учня |
| Б2. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів | А3З5. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу | А3У5. Передбачати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу, у тому числі і зворотного зв'язку, під час проектування діяльності учнів та вчителя на уроці |
| А3З6. Сучасні технології навчання в початковій школі | А3У6. Планувати застосування сучасних навчальних технологій під час проектування уроку |
| Б2З1. Форми організації освітнього процесу та форми взаємодії учнів і вчителя | Б2У1. Організовувати навчання у різних формах (урок та позаурочні форми: екскурсія, домашня робота, гурткова робота тощо) |
| А6У2. Організовувати різні форми навчальної діяльності учнів (індивідуальну, парну, групову, колективну, фронтальну), забезпечувати зворотний зв'язок з учителем |
| Б3. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти | Б3З1. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12) | Б3У1. Пояснювати сутність понять, способів діяльності, що належать до освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б3У2. Оцінювати істинність або хибність тверджень і висновків учнів з точки зору систем теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б3У3. Прогнозувати можливі помилки учнів виходячи із систем теоретичних знань освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б3У4. Правильно вживати терміни й поняття з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б4. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти | А3З4. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти | А3У4. Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку |
| Б4З1. Психолого-дидактичні засади методик навчання освітніх галузей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів початкової школи | Б4У1. Дотримуватись у процесі реалізації методик навчання психологічно-дидактичних вимог до формування в учнів понять, умінь і навичок |
| Б4З2. Особливості конструювання систем навчальних завдань, що реалізують певну методику навчання | Б4У2. Розробляти системи навчальних завдань відповідно до певної методики формування в учнів понять, умінь і навичок |
| Б4З3. Методика роботи 3 окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти | Б4У3. Розробляти методику роботи з окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б4З4. Методичні системи навчання освітніх галузей, визначених [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), що реалізовані у підручниках, навчальних посібниках, які рекомендовані до використання МОН України | Б4У4. Аналізувати методичні системи, реалізовані в підручниках, навчальних посібниках, з метою з'ясування їхніх переваг і недоліків |
| Б4У5. Обґрунтовувати вибір навчально-методичного комплекту з огляду на ефективність досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених типовими/освітніми програмами |
| Б5. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів | А5З2. Засоби контролю, перевірки й оцінювання (формувального та підсумкового), збір та узагальнення статистичних даних та їх аналіз | Б5У1. Складати різні види та форми діагностичних робіт для моніторингу / поточного контролю динаміки процесу навчання учнів з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б5У2. Складати завдання для комбінованих контрольних робіт або тести для перевірки навчальних досягнень учнів з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| А5У5. Здійснювати поточний контроль і перевірку результатів навчання учнів |
| А5У6. Проводити формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів |
| Б6. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі | А5З1. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), учнів класу / окремого учня | А5У1. Оцінювати стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів класу / окремого учня |
| А5У2. Визначати тенденції, динаміку дидактичного процесу |
| А5У3. Прогнозувати можливі відхилення від мети у процесі навчання учнів класу / окремого учня |
| А5У4. Визначати шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу / окремого учня |
| Б6З1. Вікові особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів | Б6У1. Ураховувати вікові особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б6У2. Ураховувати вікові особливості учнів у процесі організації навчальної взаємодії та зворотного зв'язку |
| Б6З2. Індивідуальні особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів | Б6У3. Ураховувати індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б6У4. Ураховувати індивідуальні особливості учнів у процесі організації навчальної взаємодії та зворотного зв'язку |
| Б6З3. Особливості розвитку особистості учня початкової школи | Б6У5. Ураховувати особливості розвитку особистості учня під час проектування та застосування методів педагогічного впливу |
| Б7. Здатність до надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти | А5З3. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня | А5У8. Оцінювати стан і результати процесу виховання і соціалізації учнів класу / окремого учня |
| А5У9. Визначати тенденції, динаміку виховного процесу |
| А5У10. Прогнозувати можливі відхилення від мети у процесі виховання й соціалізації учнів класу / окремого учня |
| А5У11. Визначати шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі виховання й соціалізації учнів класу і окремого учня |
| Б7З1. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють) | Б7У1. Дотримуватись професійних повноважень при роботі з батьками учнів (особами, що їх замінюють) |
| Б7З2. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють) | Б7У2. Реалізовувати функції щодо надання батькам порад і рекомендацій із підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти |
| Б7З3. Особливості комунікації з батьками (особами, що їх замінюють) | Б7У3. Давати батькам інформацію щодо успіхів і проблем у навчальній діяльності учня |
| Б7У4. Давати батькам чіткі та зрозумілі поради та рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учнів за межами закладу освіти |
| Б7У5. Використовувати різноманітні засоби для налагодження ефективної комунікації з батьками (особами, які їх замінюють), в тому числі інтернет-ресурси (спеціально створені сайти, соціальні мережі тощо) |
| Б8. Здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах | Б7З2. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють) | Б8У1. Ознайомлювати батьків зі змістом та особливостями освітнього процесу, що організовується закладом освіти |
| Б8У2. Залучати батьків до спільної з дітьми діяльності |
| Б8У3. Забезпечувати педагогічний супровід виховання дитини в родині |
| Б8У4. Залучати батьків до організації позакласних заходів |
| Б8У5. Залучати батьків до прийняття колегіальних рішень з окремих питань |
| Б8З1. Форми роботи вчителя з батьками | Б8У6. Організовувати і проводити індивідуальну роботу з батьками (консультації, листування тощо) |
| Б8У7. Організовувати і проводити групову та колективну роботу з батьками (батьківські збори, семінари та конференції для батьків, різні форми позакласної виховної роботи за участю батьків тощо) |
| А4З1. Завдання та обов'язки профільних фахівців, необхідні для планування та організації застосування засобів педагогічного впливу на учнів та/або учнівський колектив | А4У1. Співпрацювати та взаємодіяти з профільними фахівцями стосовно планування педагогічного впливу та/або результатів навчання виходячи з потреб і можливостей учнів та/або учнівського колективу |
| А4У2. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги |
| Б9. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів | Б9З1. Повноваження вчителя щодо залучення зацікавлених осіб для гармонійного розвитку учнів | Б9У1. Організовувати взаємодію з профільними фахівцями з метою забезпечення гармонійного розвитку учнів |
| **Трудова функція В "Створення освітнього середовища"** |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; змістове наповнення освітнього середовища відповідно до вимог [Державного стандарту початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12); збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти; урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| В | Створення освітнього середовища | ПК, ЗО, рекомендації, інструкції, навчальні посібники та інші матеріали щодо правил безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, шкільних санітарно-гігієнічних норм, засоби пожежогасіння, аптечка, індивідуальні засоби звукового інформування про небезпеку | В1. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу | В1З1. Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни | В1У1. Забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |
| В1З2. Ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу | В1У2. Забезпечувати / створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу |
| В2. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів | В2З1. Вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища | В2У1. Реалізовувати вимоги до здоров'язбережувального освітнього середовища, які не передбачають матеріального оснащення |
| В2У2. Організовувати співпрацю з адміністрацією школи та з іншими зацікавленими особами щодо реалізації вимог до створення здоров'язбережувального освітнього середовища |
| В2У3. Залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища |
| В2З2. Вимоги до освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів | В2У4. Організовувати освітнє середовище, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів за допомогою заходів, які не передбачають матеріального забезпечення |
| В2У5. Організовувати співпрацю з адміністрацією школи та з іншими зацікавленими особами щодо реалізації вимог до створення освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів |
| В2У6. Залучати учасників освітнього процесу до створення освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів |
| В3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти | А2З1. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти ([Державний стандарт початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо) | В3У1. Визначати на основі Державного стандарту початкової освіти необхідні для його реалізації компоненти освітнього середовища |
| В3З1. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища | В3У2. Добирати й застосовувати дидактичні матеріали та засоби для уроків та інших організаційних форм навчання, для оформлення класної кімнати |
| В4. Здатність до збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти | В4З1. Норми та правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти | В4У1. Ознайомлювати батьків (осіб, що їх замінюють) з нормами і правилами поведінки в закладі освіти |
| В4У2. Забезпечувати дотримання учнями норм і правил поведінки в закладі освіти |
| В4З2. Ціннісні орієнтації та традиції закладу освіти | В4У3. Дотримуватись ціннісних орієнтацій, зберігати та розвивати традиції закладу освіти |
| В5. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби | Б6З2. Індивідуальні особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів | Б6У3. Ураховувати індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б6У4. Ураховувати індивідуальні особливості учнів у процесі організації навчальної взаємодії та зворотного зв'язку |
| Б6З3. Особливості розвитку особистості учня початкової школи | Б6У5. Ураховувати особливості розвитку особистості учня під час проектування та застосування методів педагогічного впливу |
| В5З1. Індивідуальні потреби учнів у пізнавальній сфері, у сфері особистісного та фізичного розвитку | В5У1. Ураховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси учнів при формуванні освітнього середовища |
| В5У2. Ураховувати індивідуальні потреби учнів у сфері особистісного розвитку при формуванні освітнього середовища |
| В5У3. Ураховувати індивідуальні потреби фізичного розвитку учнів при формуванні освітнього середовища |
| **Трудова функція Г "Рефлексія та професійний саморозвиток"** |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя; аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації цілей і завдань закладу освіти; визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; самооцінювання результатів застосування засобів педагогічного впливу із забезпечення якості навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи; усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; планування заходів для досягнення цілей щодо власного професійного розвитку; участь у роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; використання / поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду; відстеження власного фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я та їх урівноважування шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| Г | Рефлексія та професійний саморозвиток | ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, керівництва, настанови, інструкції, навчальні посібники, спеціальна наукова література з питань педагогічної діяльності, нових інноваційних підходів та методів у навчанні, самоаналізу та самовдосконалення | Г1. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя | Г1З1. Функції, мета і завдання діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти | Г1У1. Спрямовувати свою діяльність на досягнення мети і завдань вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти |
| Г1З2. Ціннісні орієнтації вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти | Г1У2. Визначати власну професійну позицію та ідентифікувати себе як носія цінностей професійного середовища |
| Г1У3. Поважати особистість дитини й толерантно ставитися до неї. Толерантно ставитися до дітей з особливими потребами та підтримувати їх. Демонструвати повагу до особистості дитини й толерантне ставлення до неї, у тому числі й до дитини з особливими потребами |
| Г1У4. Надавати рівні можливості самореалізації учням різних національностей/віросповідань. Толерантно ставитись до дітей різних національностей/віросповідань, підтримуваних ними культурних і релігійних традицій |
| Г2. Здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації цілей і завдань закладу освіти | Г2З1. Схема аналізу власної професійної діяльності. Сутність, зміст, методи, форми і засоби аналізу професійної діяльності | Г2У1. Аналізувати, оцінювати, узагальнювати інформацію щодо динаміки та результатів власної професійної діяльності |
| Г3. Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності | Г3З1. Професійно значущі особистісні якості педагога (рефлексія, гнучкість, емпатія, відкритість, товариськість, емоційна привабливість) | Г3У1. Передбачати можливі реакції учнів на певні педагогічні впливи; відчувати їхній емоційний стан |
| ГЗУ2. Виявляти гнучкість під час вибору методів педагогічного впливу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів |
| Г3З2. "Я-образ" сучасного педагога. Характеристики сучасного педагога | Г3У3. Аналізувати власну педагогічну діяльність щодо відповідності "Я-образу" сучасного педагога |
| Г3У4. Визначати сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності |
| Г4. Здатність до самооцінювання результатів застосування засобів педагогічного впливу із забезпечення якості навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи | Г4З1. Сутність самооцінювання педагога | Г4У1. Аналізувати, оцінювати, узагальнювати інформацію щодо динаміки та результатів освітнього процесу |
| Г4У2. Відстежувати, аналізувати процес і результат власної педагогічної діяльності |
| Г4У3. Зіставляти процес і результат власної педагогічної діяльності з метою та завданнями освітнього процесу |
| Г5. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей | Г5З1. Професійні компетентності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти | Г5У1. Аналізувати й оцінювати власний рівень професійних компетентностей |
| Г5У2. Визначати власні потреби у розвитку професійних компетентностей |
| Г5У3. Конкретизувати цілі професійного саморозвитку |
| Г5З2. Можливості професійного розвитку вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти | Г5У4. Аналізувати можливості професійного розвитку вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти з погляду власних потреб |
| Г5У5. Вибирати із пропозицій професійного розвитку вчителя ті, що більшою мірою задовольняють власні професійні потреби |
| Г6. Здатність до планування заходів для досягнення власних цілей щодо власного професійного розвитку | А3З3. Вимоги до структури і змісту плану професійного саморозвитку вчителя | Г6У1. Проектувати свій подальший професійний розвиток |
| А3У3. Складати план професійного саморозвитку |
| Г7. Здатність брати участь у роботі творчих груп, методичних об'єднань вчителів початкових класів | Г7З1. Завдання, зміст і форми методичної роботи у закладах освіти | Г7У1. Брати участь у роботі творчих груп, методичних об'єднань вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| Г8. Здатність до використання/поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду | Г8З1. Інноваційні підходи до освітнього процесу | Г8У1. Застосовувати у освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації та сучасний педагогічний досвід  |
| Г8З2. Педагогічні новації в початковій школі |
| Г8З3. Сучасний педагогічний досвід вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| Г9. Здатність до відстеження власного фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я, їх урівноважування шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії | Г9З1. Правила трудового розпорядку, тривалість і розподіл робочого часу та часу для відпочинку | Г9У1. Розподіляти ефективно та раціонально навчальне навантаження та власні сили для недопущення фізичної, психічної (інтелектуальної та емоційної) перевтоми та професійного "вигорання" |
| Г9З2. Положення галузевої угоди, колективного договору в закладі освіти |
| Г9З3. Основні права, обов'язки, соціальний захист та відповідальність учителя |
| Г9З4. Ознаки фізичного, психічного та духовного комфорту вчителя | Г9У2. Відстежувати власний фізичний стан, систематично проходити медогляд, вчасно звертатися по медичну допомогу |
| Г9У3. Відстежувати власний емоційний стан щодо наявності емоційних ресурсів, вчасного виявлення емоційної перенапруги, спустошеності |
| Г9З5. Сутність і ознаки професійного "вигоряння" | Г9У4. Самодіагностувати наявність чи відсутність ознак професійного "вигоряння" |
| Г9З6. Діагностика професійного "вигоряння" |
| Г9З7. Профілактика професійного "вигоряння" | Г9У5. Організовувати робоче місце та робочий час |
| Г9У6. Створювати психологічний комфорт у професійному середовищі |
| Г9У7. Розширювати власну духовну сферу, кругозір, естетичні та етичні потреби |
| Г9У8. Самостійно приймати рішення |
| Г9У9. Здійснювати контроль власної життєдіяльності |
| Г9У10. Креативно мислити (бути готовим змінюватися й відмовлятися від стереотипів) |
| Г9У11. Переглядати систему цінностей і мотивів, які перешкоджають професійному та особистісному зростанню |
| Г9У12. Володіти навичками саморегуляції, техніками розслаблення й контролю власного фізичного та психічного стану, підвищення стресостійкості |
| **Трудова функція Д "Проведення педагогічних досліджень"** |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: визначення методичної проблеми, обґрунтування її актуальності, мети, завдань тощо; опрацювання відповідних джерел інформації для визначення шляхів підвищення ефективності розв'язання методичної проблеми; розроблення концепції дослідження; розроблення систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження; апробація розроблених систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження; оцінювання ефективності розроблених систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження; підведення підсумків, формулювання висновків педагогічного дослідження. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| Д | Проведення педагогічних досліджень | ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, керівництва, настанови, інструкції, спеціальна наукова література з питань педагогічної діяльності, інноваційних підходів та методів у навчанні | Д1. Здатність до визначення методичної проблеми, обґрунтування її актуальності, мети, завдань тощо | Д1З1. Напрями сучасних педагогічних досліджень | Д1У1. Вибирати напрям дослідження. Формулювати тему дослідження |
| Д1З1. Вимоги до обґрунтування актуальності теми, формулювання мети, завдань та інших ознак дослідження | Д1У2. Вивчати сучасний стан розв'язання проблеми |
| Д1У3. Досліджувати педагогічну практику з питань розв'язання певної проблеми |
| Д1У4. Обґрунтовувати актуальність методичної проблеми дослідження |
| Д1У5. Формулювати мету, завдання та інші аспекти дослідження |
| Д2. Здатність до опрацювання відповідних джерел інформації для визначення шляхів підвищення ефективності розв'язання методичної проблеми | Д2З1. Джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні) з проблеми дослідження | Д2У1. Знаходити потрібну інформацію |
| Д2У2. Аналізувати, виділяти головне, узагальнювати підходи різних авторів, порівнювати їх, робити висновки |
| Д3. Здатність до розроблення концепції дослідження | Д3З1. Сучасні концепції дослідження дидактичних та методичних проблем та їх реалізація в теорії та практиці. Засоби реалізації концепцій початкової освіти | Д3У1. Розробляти концепцію на основі визначених напрямів підвищення ефективності освітнього процесу за певною темою |
| Д4. Здатність до розроблення навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження | Д4З1. Психолого-педагогічні засади розроблення систем навчальних, виховних і розвивальних завдань | Д4У1. Розробляти системи навчальних, виховних і розвивальних завдань / системи уроків тощо, для підвищення ефективності освітнього процесу з питань теми дослідження |
| Д5. Здатність до апробації розроблених систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження | Д5З1. Сутність, види та методика проведення педагогічного експерименту | Д5У1. Визначати мету і завдання дослідження, вибирати методи проведення педагогічного експерименту |
| Д5У2. Розробляти завдання діагностичних контрольних робіт, тестів тощо для вхідного зрізу |
| Д5У3. Вибирати контрольну та експериментальну групи |
| Д5У4. Реалізовувати в експериментальній групі розроблену систему навчальних, виховних і розвивальних завдань тощо |
| Д6. Здатність до оцінювання ефективності розроблених систем навчальних, виховних і розвивальних завдань і систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження | Д6З1. Оцінювання результатів експерименту | Д6У1. Визначати критерії та показники сформованості компетентностей, наскрізних умінь та особистісних якостей учнів, на формування яких спрямовано систему навчальних, виховних і розвивальних завдань |
| Д6У2. Характеризувати рівні сформованості компетентностей, наскрізних умінь та особистісних якостей учнів, на формування яких спрямовано систему навчальних завдань / систему уроків тощо |
| Д6У3. Складати зміст діагностичних методик відповідно до мети і завдань експериментального дослідження |
| Д6З2. Кількісний і якісний аналіз результатів експерименту | Д6У1. Застосовувати методи математичної обробки результатів експерименту |
| Д6У2. Зіставляти результати вхідного і вихідного зрізу та інтерпретувати їх |
| Д7. Здатність до підведення підсумків, формулювання висновків педагогічного дослідження | Д7З1. Вимоги до формулювання висновків педагогічного дослідження та його впровадження | Д7У1. Підводити підсумки дослідження, формулювати висновки відповідно до завдань проведеного дослідження |
| Д7У2. Формулювати практичну значущість проведеного дослідження, розробляти засоби його впровадження |
| **Трудова функція Є "Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти"** |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: наставництво та керівництво стажуванням, педагогічною практикою студентів; керування роботою творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо; проведення майстер-класів, тренінгів тощо. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| Є | Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти | ПК, ЗО, методичні рекомендації, інструкції, навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, наочні та віртуальні засоби навчання, навчальні та розвивальні ігри | Є1. Здатність до наставництва та керівництва стажуванням, педагогічною практикою студентів | Є1З1. Нормативні документи, що регламентують наставництво | Є1У1. Дотримуватись нормативних документів, що регламентують наставництво |
| А2З1. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи ([Державний стандарт початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо) | Є1У2. Надавати колегам - вчителям початкових класів закладу загальної середньої освіти, студентам, які проходять педагогічну практику, методичну допомогу, рекомендації з навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| А3З5. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії учнів під час освітнього процесу |
| А3З6. Сучасні технології навчання в початковій школі |
| Б2З1. Форми організації освітнього процесу та форми навчальної взаємодії учнів і вчителя |
| Б3З1. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| А3З4. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Б4З1. Психолого-дидактичні засади методик навчання освітніх галузей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів початкової школи |
| Б4З2. Особливості конструювання систем навчальних завдань, що реалізують певну методику навчання |
| Б4З3. Методика роботи з окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Г8З1. Інноваційні підходи до освітнього процесу |
| Г8З3. Сучасний педагогічний досвід вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| Б6З1. Вікові особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів |
| Б6З2. Індивідуальні особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів |
| А5З3. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня | Є1У3. Надавати колегам - вчителям початкових класів закладу загальної середньої освіти, студентам, які проходять педагогічну практику, допомогу, рекомендації щодо виховання та соціалізації учнів початкової школи |
| Б7З1. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють) | Є1У4. Надавати колегам - вчителям початкових класів закладів загальної середньої освіти, студентам, які проходять педагогічну практику, допомогу, рекомендації щодо роботи з батьками (особами, що їх замінюють) з питань виховання учнів |
| Б7З2. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють) |
| Б7З3. Особливості комунікації з батьками (особами, що їх замінюють) |
| Є2. Здатність до керування роботою творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо | Є2З1. Функції та повноваження творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо | Є2У1. Виконувати дії та операції, що реалізують функції творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо |
| Є2У2. Керувати, спрямовувати діяльність творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо з метою реалізації їхніх функцій |
| Є3. Здатність до проведення майстер-класів, тренінгів тощо | Є3З1. Етапи підготовки до проведення тренінгів та інших форм інтерактивних занять із дорослими | Є3У1. Визначати мету і завдання майстер-класу, тренінгу тощо |
| Є3У2. Проектувати зміст, методику проведення майстер-класу, тренінгу тощо |
| Є3У3. Добирати засоби навчання, у тому числі технічні засоби |
| Є3З2. Вимоги до публічних виступів педагога | Є3У4. Складати доповідь із дотриманням вимог до публічних виступів |
| Є3З3. Вимоги до презентацій | Є3У5. Створювати презентацію доповіді з використанням можливостей програми для презентацій |
| **Трудова функція Ж "Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті"**  |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у різних формах; поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), презентації в засобах масової інформації (педагогічній пресі, на освітніх платформах тощо); коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| Ж | Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті | ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, настанови, інструкції, спеціальна наукова література з питань педагогічної діяльності, інноваційних підходів та методів у навчанні | Ж1. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у різних формах | Д7З1. Вимоги до формулювання висновків педагогічного дослідження та його впровадження | Д7У1. Підводити підсумки дослідження, формулювати висновки відповідно до завдань проведеного дослідження |
| Д7У2. Формулювати практичну значущість проведеного дослідження, розробляти засоби його впровадження |
| Ж1З1. Форми презентації результатів експериментального дослідження | Ж1У1. Представляти результати експериментального дослідження у формі навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо |
| Ж1З2. Вимоги до структурування змісту презентації результатів експериментального дослідження |
| Ж2. Здатність до поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), презентації в засобах масової інформації (педагогічній пресі, на освітніх платформах тощо) | Ж2З1. Етапи підготовки публічного виступу. Вимоги до публічних виступів педагога | Ж2У1. Готувати доповідь, повідомлення тощо про зміст, методику проведення та результати експериментальної роботи |
| Ж2У2. Доповідати про результати експериментального дослідження |
| Ж2У3. Обґрунтовувати власну позицію, відповідаючи на запитання колег |
| Ж2З2. Вимоги до публікацій статей, тез доповідей тощо в педагогічних виданнях | Ж2У4. Готувати статті, в яких, висвітлюється зміст, методика, результати експериментальної роботи |
| Ж3. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики | Г3З1. Професійно значущі особистісні якості педагога (рефлексія, гнучкість, емпатія, відкритість, товариськість, емоційна привабливість) | Ж3У1. Критично оцінювати та враховувати слушні пропозиції колег щодо коригування власної професійної діяльності |
| Ж3З1. Сутність, зміст, методи, форми і засоби аналізу професійної діяльності | Ж3У2. Коригувати власну професійну діяльність з урахуванням слушних пропозицій та зауважень колег |
| **Трудова функція З "Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти"**  |
| Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції: аналіз професійної діяльності та результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти; оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти; експертиза навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо; участь у роботі експертних груп, атестаційної комісії. |
| **Умовне позначення** | **Трудові функції** | **Предмети та засоби праці** | **Професійні компетентності** | **Знання** | **Уміння та навички** |
| З | Оцінювання результатів роботи учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти | ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, інструкції, навчальні посібники, програмні засоби | З1. Здатність аналізувати професійну діяльність і результати роботи вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти | А2З1. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи ([Державний стандарт початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12), Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо) | З1У1. Аналізувати діяльність колег - вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти стосовно дотримання та реалізації нормативних документів, зокрема, стосовно досягнення цілей і завдань початкової школи, цілей і завдань освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| А3З5. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії учнів під час освітнього процесу | З1У2. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо педагогічної доцільності використання певних методів, форм і засобів освітнього процесу, упровадження сучасних освітніх технологій, форм організації навчання і форм організації навчальної взаємодії учнів та учителя |
| А3З6. Сучасні технології навчання в початковій школі |
| Б2З1. Форми організації освітнього процесу та форми навчальної взаємодії учнів і вчителя |
| Б3З1. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених [Державним стандартом початкової освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12) | З1У3. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти стосовно дотримання принципу науковості викладання змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| А3З4. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти | З1У4. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти стосовно дотримання сучасних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, психолого-дидактичних засад навчання, конструювання систем навчальних завдань для різних етапів пізнавальної діяльності учнів, методик роботи над окремими видами завдань |
| Б4З1. Психолого-дидактичні засади методик навчання освітніх галузей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів початкової школи |
| Б4З2. Особливості конструювання систем навчальних завдань, що реалізують певну методику навчання |
| Б4З3. Методика роботи з окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти |
| Г8З1. Інноваційні підходи до освітнього процесу | З1У5. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо упровадження в освітній процес інноваційних підходів і технологій, новацій, сучасного педагогічного досвіду |
| Г8З2. Педагогічні новації в початковій школі |
| Г8З3. Сучасний педагогічний досвід вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| Б6З1. Вікові особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів | З1У6. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| Б6З2. Індивідуальні особливості динаміки становлення пізнавальних процесів учнів |
| А5З3. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня | З1У7. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо ефективності процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня |
| Б7З1. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють) | З1У8. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій стосовно підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти |
| Б7З2. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють) |
| Б7З3. Особливості комунікації з батьками (особами, що їх замінюють) |
| З1З1. Професійний стандарт "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти" | З1У9. Аналізувати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо реалізації їхніх професійних функцій |
| З2. Здатність оцінювати результати роботи вчителів початкових, класів закладів загальної середньої освіти | А5З2. Засоби контролю, перевірки й оцінювання (формувального та підсумкового), збір та узагальнення статистичних даних та їх аналіз | З2У1. Оцінювати роботу колег - вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти шляхом контролю, перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів |
| А5З1. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти, учнів класу / окремого учня | З2У2. Оцінювати ефективність процесу навчання учнів колег - вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| А5З3. Ознаки, які характеризують стан і результати процесу виховання та соціалізації учнів класу / окремого учня | З2УЗ. Оцінювати процес та результати виховання учнів колег - вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти |
| Б7З1. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють) | З2У4. Оцінювати роботу колег - вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти стосовно надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти |
| З2З1. Педагогічне оцінювання. Засоби і методи оцінювання діяльності вчителя | З2У5. Оцінювати діяльність учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо реалізації ними професійних функцій, передбачених професійним стандартом |
| З3. Здатність проводити експертизу навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо | З3З1. Педагогічна експертиза. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Мета, завдання та вимоги до експертизи навчальних матеріалів, підручників, навчальних посібників тощо | З3У1. Аналізувати й оцінювати відповідно до концептуальних засад, мети та сучасних технологій початкової освіти ефективність систем навчальних завдань, методичних систем тощо, які реалізовані у матеріалах, що піддаються експертизі |
| З3У2. Визначати переваги та недоліки поданих на експертизу навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо |
| З3З2. Методичні рекомендації для складання експертного висновку | З3У3. Складати експертний висновок щодо навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо |
| З4. Здатність брати участь у роботі експертних груп, атестаційних комісій | З4З1. Функції та повноваження експертних груп, атестаційних комісій | З4У1. Виконувати дії та операції для реалізації функцій експертних груп та атестаційних комісій |

**6. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту**

**6.1. Розробник професійного стандарту**

Міністерство освіти і науки України

**6.2. Суб'єкт перевірки професійного стандарту**

Науково-дослідний Інститут праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і НАН України

**6.3. Дата затвердження професійного стандарту**

10 серпня 2018 року

**6.4. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру професійних стандартів**

15 серпня 2018 року

**6.5. Рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту**

Серпень 2023 року

*{Текст взято з сайту Мінсоцполітики України http://www.msp.gov.ua}*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Про затвердження професійного стандарту "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"Наказ; Мінсоцполітики України від 10.08.2018 № 1143**Втрата чинності** від **27.01.2021**, підстава — [v0031739-21](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0031739-21)*Постійна адреса:https://zakon.rada.gov.ua/go/v1143732-18* | **Законодавство України**станом на 27.05.2024втратив чинність |