|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  на засіданні МО вчителів початкових класів  від 30.08.23р. | ЗАТВЕРДЖЕНО  педагогічною радою  від31.08.2023  протокол №1 |

**Критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів (інтегрованих курсів)**

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
| **РІВНІ** | | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання** | Учень/учениця припускається помилок під час відтворення почутої інформації; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя | Учень/учениця відтворює почуту інформацію, іноді з допомогою вчителя; здатний/здатна внести уточнення до власних робіт після допомоги вчителя | Учень/учениця частково аналізує, класифікує, узагальнює усну інформацію; ілюструє окремими прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна внести уточнення до власних робіт, їх коригування (за потреби) | Учень/учениця аналізує, класифікує, узагальнює інформацію; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного аналізу власних робіт, їх коригування та уточнення (за потреби); цілісно сприймає почуту інформацію |
| **Володіє повноцінною навичкою читання вголос**  **Показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання):**  ***2 клас***  **І семестр** – 35-45 сл./хв  **ІІ семестр** – 50-60 сл./хв  ***3 клас***  **І семестр** – 65-70 сл./хв  **ІІ семестр** – 75-80 сл./хв  ***4 клас***  **І семестр** – 80-85 сл./хв  **ІІ семестр** – 90-95 сл./хв і більше  Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання. | Учень/учениця значну кількість слів читає відривними складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів; припускається численних помилок у закінченнях, на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів, помилок мовного характеру; частково розуміє значення більшості слів, словосполучень у тексті; усвідомлює зміст окремих речень тексту. | Учень/учениця читає переважно словами; припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови; припускається помилок, пов’язаних із розумінням основної думки твору, встановленні смислових зв’язків; усвідомлює фактичний зміст, тему твору, смислові зв’язки між частинами тексту з незначною допомогою вчителя. | Учень/учениця читає плавно словами, правильно; припускається окремих помилок у наголошуванні слів; усвідомлює фактичний зміст тексту, але не повно розуміє його основний смисл; припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв’язків; самостійно усвідомлює фактичний зміст, визначає його тему, розуміє основну думку тексту | Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів, із дотриманням норм літературної вимови; у повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту; самостійно добирає інтонаційні засоби мовленнєвої виразності, передаючи своє й авторське ставлення до змісту твору; самостійно визначає тему і основну думку твору |
| **Володіє повноцінною навичкою читання мовчки (спосіб - оцінюється за наявністю/відсутністю артикуляції під час читання і темп, розуміння змісту прочитаного)**  **Показники темпу читання мовчки:**  ***3 клас***  **І семестр** – 85-110 сл./хв  **ІІ семестр** – 90-140 сл./хв  ***4 клас***  **І семестр** – 100-510 сл./хв  **ІІ семестр** – 110-170 сл./хв і більше | Учень/учениця спроможний/а відповісти лише на запитання, що стосуються окремих фрагментів змісту твору; утруднюється пояснити, як пов’язані між собою події у тексті; читає з вираженими ознаками беззвучної артикуляції у темпі, нижчому від нормативного | Характер відповідей учня/учениці на запитання свідчать про неповне розуміння фактичного змісту твору; під час читання періодично виникають зовнішні мовленнєві рухи під час читання багатоскладових та важких для розуміння слів; темп читання є дещо нижчим від нормативного | Учень/учениця виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту; виконуючи завдання, припускається помилок, пов’язаних із розумінням основної думки твору; правильно виконує 2/3 частини запропонованих завдань; спосіб читання учнів є достатньо сформованим, темп читання відповідає нормативним показникам | Учень/учениця у повному обсязі усвідомлює фактичний зміст основного смислу твору; іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту. Спосіб читання відповідає критеріям цього виду читання, а темп значно перевищує нормативні показники |
| **Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки** | Учень/учениця розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо);  ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого | Учень/учениця розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі;  виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?);  здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя;  відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту. | Учень/учениця розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту);  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем. | Учень/учениця розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту;  аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту;  аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання;  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо). |
|  | Учень/учениця демонструє розуміння прочитаного, частково відтворюючи інформацію з нього;  ситуативно робить висновки з допомогою вчителя;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  відчуває труднощі з самостійним визначенням помилок, навіть після допомоги вчителя;  не завжди може розрізнити відтворення змісту прочитаного та висновки з прочитаного. | Учень/учениця демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інструкції, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  відтворює зміст прочитаного  здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту після допомоги вчителя;  відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків з висновками, які є в тексті. | Учень/учениця демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, але здатний/здатна піддавати сумніву окремі факти, наявні в тексті;  самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, уточнює факти і судження з незначною допомогою вчителя;  аналізує, класифікує, пов’язує елементи інформації в цілісну картину, аргументуючи власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);  у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає у співпраці з учителем джерела, за якими можна перевірити інформацію. | Учень/учениця демонструє розуміння тексту, формулюючи висновки на основі інформації (явної та прихованої), виявленої в тексті;  самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, розрізняє факти і судження;  аналізує, класифікує, пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти, аргументуючи власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у власних висновках щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);  у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає джерела, за якими можна перевірити інформацію. |
| **Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням**  ***Перевірку сформованості монологічного мовлення*** (переказ,твір) організовують як усно, так і письмово залежно від мети і завдань уроку.  Уміння ***усно*** та ***письмово переказувати текст*** перевіряють на матеріалі текстів розповідногохарактеру:  **3 клас** обсягом 50-70 слів;  **4 класах** – тексти обсягом 70-90 слів. | Учень/учениця переказує зміст почутого на основі плану, піктограм, опорних слів тощо за  умови детального кількаразового пояснення вчителя;  припускається помилок під час відтворення змісту почутого;  відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя;  не може визначити цілісність власного переказу | Учень/учениця переказує, відтворюючи зміст почутого відповідно до мети завдання, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  відтворює зміст почутого, іноді з допомогою вчителя;  здатний/здатна зробити уточнення у власний переказ після допомоги вчителя;  не завжди може використати способи фіксації виокремленої інформації. | Учень/учениця з незначною допомогою вчителя переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання;  аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв’язки;  здатний/здатна внести уточнення до власного переказу (за потреби);  спирається на власний досвід використання способів фіксації виокремленої інформації. | Учень/учениця самостійно переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання;  аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, узагальнює;  здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування та уточнення (за потреби);  залежно від мети завдання обирає або комбінує способи фіксації виокремленої, почутої інформації. |
| **Переказує письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням** | Учень/учениця будує окремі фрагменти висловлювання, що не становить завершеного тексту; послідовність викладу не дотримана, лексичний запас обмежений; наявні мовні помилки | Учень/учениця створює текст, який певною мірою розкриває тему, однак удосконалення потребує послідовність викладу, мовне оформлення тексту; трапляються мовні помилки | Учень/учениця самостійно будує достатньо повне зв’язне висловлювання, в цілому ґрунтовно висвітлює тему і головну думку; проте не висловлює свого ставлення до того, про що говорить; припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок | Учень/учениця вправно будує текст, що характеризується логічною завершеністю, відповідає темі і меті, багатством лексичних засобів, у тексті висловлена думка про предмет розмови, але допущено 1-2 мовні чи мовленнєві помилки |
| **Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, усний твір, усний переказ, есе, діалог) в усній формі; дотримується правил культури спілкування**  У 3-4 класах пропонують учням скласти усний та письмовий **твір** на задану тему, за власними спостереженнями, життєвою ситуацією, картиною, прочитаним твором, переглянутою передачею (5-6 речень – **3 клас**, 6-7 речень – **4 клас**).  ***Обсяги утворених усних діалогів:***  **3 клас** – 4-5 реплік одного учасника/учасниці розмови,  **4 клас** –5-6 реплік одного учасника/учасниці розмови (з урахуванням вступних і прикінцевих етикетних формул).  ***Обсяги письмових діалогів:***  **3 клас** – 4 репліки одного учасника/учасниці розмови  **4 клас** – 5 реплік одного учасника/учасниці розмови (з урахуванням вступних і прикінцевих етикетних формул). | Учень/учениця створює усне висловлювання  за зразком (шаблон з опорними словами);  відчуває труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя;  не завжди використовує поширені словесні та несловесні засоби щодо певної комунікативної ситуації;  відчуває труднощі з виправленням помилок та внесенням коректних уточнень у власне висловлювання, навіть після допомоги вчителя;  не завжди розпізнає комунікативну ситуацію. | Учень/учениця створює висловлювання, використовуючи словесні (зокрема художні) та несловесні засоби за аналогією;  діє за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою  пояснює використання окремих поширених словесних та несловесних засобів щодо певної комунікативної ситуації;  здатний/здатна внести коректні уточнення у власне висловлювання та виправити помилки після допомоги вчителя;  не завжди добирає засоби для вираження задуму змісту висловлювання;  використовує частовживану лексику. | Учень/учениця з незначною допомогою вчителя створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби;  частково аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір окремих мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації;  здатний/здатна самостійно внести уточнення до власного висловлювання, коригувати його;  проявляє фантазію, спирається на власний досвід з використання мовних засобів під час створення власного висловлювання. | Учень/учениця самостійно створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби;  аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації;  здатний/здатна самостійно аналізувати засоби побудови власного висловлювання, коригувати та уточнювати (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власного висловлювання, надаючи йому індивідуальних рис. |
| **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та взаємодіє з іншими людьми, будує зв’язні висловлювання, в письмовій формі** | Учень/учениця демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх за зразком (шаблон з опорними словами);  має труднощі з використання шаблону, навіть за умови детального пояснення учителя;  не завжди встановлює відповідність між змістом висловлюванням, метою та адресатом;  відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власне висловлювання та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя;  має труднощі із сприйняттям цілісності тексту | Учень/учениця демонструє уміння створювати висловлювання, записувати  їх, визначаючи мету та адресата за умови надання інструкції;  діє за інструкцією, у разі труднощів вертається до вчителя за допомогою ;  розуміє різницю між метою висловлювання та адресатом висловлювання;  здатний/здатна внести коректні уточнення у власний текст та виправити помилки після допомоги вчителя;  має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для побудови власного висловлювання; використовує частовживану лексику | Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати  їх, за умови додаткового уточнення щодо визначення мети та адресата;  створює та записує висловлювання з незначною допомогою вчителя;  самостійно висловлює власні думки, може навести окремі приклади на їх підтвердження;  здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки (за потреби); користується орфографічним словником (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, використовує різноманітні лексико-стилістичні засоби під час створення власного висловлювання | Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати  їх, ураховуючи мету та адресата;  самостійно створює та записує висловлювання під опосередкованим керівництвом учителя;  аналізує й оцінює відповідність змісту висловлювання меті й адресату; наводить аргументи на захист власної думки;  здатний/здатна самостійно аналізувати власний текст та його коригувати та уточнювати (за потреби); дотримується норм літературної мови, користується орфографічним словником (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власних висловлювань, надаючи їм індивідуальних рис |
| **Складає і записує письмові повідомлення (записки, смс-повідомлення, листи, вітальні листівки та ін.)** | Учень/учениця створює короткі дописи за аналогією;  не використовує інструкцію, надану вчителем;  не розуміє специфіки онлайн спілкування, не знає правил етикету;  утруднюється із уточненням власного допису, навіть після допомоги вчителя;  учень/учениця уникає обговорення власного допису. | Учень/учениця створює короткі дописи для захищених ресурсів за інструкцією або планом, наданими вчителем, у разі труднощів просить допомоги вчителя;  співвідносить створений короткий допис з інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  уточнює власний допис після допомоги вчителя;  формально реагує на коментарі, ставлячи візуальні позначки. | Учень/учениця створює допис на основі розробленого спільно з учителем плану;  самостійно створює короткі дописи для захищених ресурсів з незначною допомогою вчителя;  аналізує ситуацію спілкування, користується правилами етикету та нормами літературної мови;  добирає окремі засоби візуалізації (шрифт, емотикони, емодзі, світлини тощо);  уточнює власний допис на основі зауважень та пропозицій, зроблених у коментарях під дописом;  підтримує обговорення власного допису, не відхиляються в коментарях від теми. | Учень/учениця створює допис на основі самостійно розробленого плану, з урахуванням ситуації спілкування;  самостійно створює короткі дописи для захищених ресурсів;  аналізує ситуацію спілкування, користується правилами етикету та нормами літературної мови; аргументує вибір засобів візуалізації (шрифт, емотикони, емодзі, світлини тощо);  уточнює власний допис за потреби; допомагає іншим удосконалювати свої дописи;  підтримує обговорення власного допису, не відхиляється від теми; відстоює власну позицію; за потреби додає в коментарях потрібну інформацію |
| **Пише розбірливо з дотриманням правил рукописного письма** | Записаний текст нелегко прочитати. Літери переважно непропорційні, мають різний нахил, зустрічається дзеркальне зображення літер, друковані літери замість рукописних. Поєднання букв переважно неправильне або відсутнє. Лінійності учень/учениця майже не дотримується. Навіть після нагадування вчителя учнем/ученицею не дотримується гігієнічних правил письма | Записаний текст читається. Однак у формі літер зустрічаються ламані, кутовидні елементи. Поєднання букв букв дуже розтягнуті або надто стислі. Гігієнічних правил письма учень/учениця дотримується тільки після нагадування вчителя | Записаний текст легко читається. Літери переважно пропорційні, з однаковим нахилом, правильними поєднаннями. Однак зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. Учень дотримується переважно всіх гігієнічних правил без нагадування вчителя | Записаний текст легко читається. Літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильно поєднані. Допускається 1-2 незначних відхилення у формі букв чи поєднанні, які не порушують загального позитивного враження від письма. Учень дотримується гігієнічних правил письма |
| **Дотримується орфографічних та пунктуаційних норм; вміє перевіряти та редагувати написане**    Основними формами перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності є списування та текстовий диктант  **Кількість слів**  **у тексті:**  ***2-й клас***  **І семестр** – 30-40 слів  **ІІ семестр** – 40-50 слів  ***3-й клас***  **І семестр** – 50-60 слів  **ІІ семестр** – 60-70 слів  ***4-й клас***  **І семестр** – 70-80 слів  **ІІ семестр** – 80-90 слів | Робить ситуативні виправлення, може правильний запис виправляти на неправильний;  не сприймає пояснень вчителя щодо пошуку помилок;  не дає пояснень зробленим виправлянням;  має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі з розпізнанням правильно і неправильно написаних слів.  Учень/учениця припускається 9 і більше помилок | Визначає окремі найбільш уживані орфограми;  визначає помилки, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  пояснює орфограму, відтворюючи правило, після підказок учителя;  здатний/здатна зробити виправлення орфографічних помилок після допомоги вчителя;  розпізнає наявність орфограми у слові, але для її виправлення потребує допомоги вчителя. Учень/учениця припускається 1 негруба, від 4 до 8 грубих помилок | Визначає усі наявні орфографічні помилки, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи;  самостійно виконує роботу з незначною допомогою вчителя;  може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи окремі приклади;  здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в письмовій роботі самостійно, звертаючись до орфографічного словника або інших довідників  уточнює хід своїх міркувань щодо перевірки орфограм у вчителя. Учень/учениця припускається 2 негрубі помилки помилки та 2 грубі або 3 грубі помилки | Визначає усі наявні орфографічні помилки;  учень/учениця діє самостійно;  учень/учениця може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи приклади;  здатний/здатна до самостійного аналізу письмової роботи, її коригування та уточнення;  здатний/здатна надавати допомогу іншим щодо визначення орфограм. Учень/учениця припускається 1 негруба помилка або 2-3 незначні виправлення |
| **Вимоги до текстів диктанту і списування як окремих видів робіт**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас** | **Семестр** | **Кількість слів у тексті** | **Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування**  **(%)** | **Кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці** | | 1 | І | - | - | - | | ІІ | 20-30 слів | - | - | | 2 | І | 30-40 слів | 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати | Не більше 1 | | ІІ | 40-50 | 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати | Не більше 1 | | 3 | І | 50-60 слів | 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати | Не більше 2 | |  | ІІ | 60-70 слів | 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати | Не більше 2 | | 4 | І | 70-80 слів | 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати | Не більше 2 | | ІІ | 80-90 слів | 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам’ятати | Не більше 2 | | | | | |
| **Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення**  **а) лексичне значення слова, фразеологізми** | Учень/учениця відтворює лексичне значення слів та фразеологізмів за тлумачним словником  з допомогою вчителя;  припускається помилок під час відтворення значення загальновживаних слів та фразеологізмів;  не завжди розуміє лексичне значення слова, фразеологізму, наданого у словнику;  має труднощі з розпізнанням лексичного значення слова та опису функцій, зовнішніх ознак того, що називає це слово | Учень/учениця тлумачить лексичне значення відомих слів та фразеологізмів, на основі інформації отриманої із словника, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  знає та розуміє значення загальновживаних слів та фразеологізмів;  визначає лексичне значення слова, фразеологізму за словниками;  розпізнає відомі та невідомі за лексичним значенням слова | Учень/учениця тлумачить лексичне значення слова, фразеологізму;  самостійно тлумачить значення слів з урахуванням контексту, будови слова з незначною допомогою вчителя;  аналізує значення слів, фразеологізму з урахуванням контексту, будови слова;  аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження;  перевіряє власне розуміння значення слова або фразеологізму за словниками, уточнює його (за потреби);  пропонує кілька варіантів значення слова, фразеологізму, орієнтуючись на власний активний словник (у разі обмеженості контексту або труднощів у визначенні будови слова) | Учень/учениця тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів;  самостійно тлумачить значення слів з урахуванням контексту, будови слова  аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова; класифікує, узагальнює; встановлює причинно-наслідкові зв’язки;  аргументує прикладами власні відповіді, судження;  перевіряє власне розуміння значення слова, фразеологізму за словниками, уточнює його (за потреби);  прогнозує, пропонує кілька варіантів значення слова або фразеологізму, орієнтуючись на власний активний та пасивний словник (у разі обмеженості контексту або труднощів у визначенні будови слова) |
| **б) будова слова** | з допомогою вчителя з’ясовує будову слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів;  припускається помилок під час творення нових слів | з’ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою | з’ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі з незначною допомогою вчителя | з’ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі, встановлює причинно-наслідкові зв’язки;  аргументує прикладами власні відповіді, судження |
| **в)звуко-буквений аналіз слова** | Виконує аналіз із допомогою вчителя | Виконує аналіз за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою | Самостійно виконує аналіз слова, але здатний знайти та виправляти власні помилки | Самостійно виконує аналіз, аргументує прикладами власні відповіді, судження |
| **г) частини мови** | При утворенні в процесі мовлення відповідних граматичних форми слів різних частин мови потребує допомоги вчителя, розбір слова за будовою виконує з допомогою вчителя | При утворенні в процесі мовлення відповідних граматичних форми слів різних частин мови припускається помилок, відчуває труднощі при розборі слова за будовою, звертається до вчителя за допомогою | утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів, визначає значущі частини слова різних частин мови з незначною допомогою вчителя | утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів, визначає значущі частини слова різних частин мови, аргументує прикладами власні відповіді, судження |
| **д) словосполучення та речення** | з допомогою вчителя будує речення, різні за метою висловлювання, припускається помилок при виборі пунктограм (у межах вивченого) для правильного оформлення висловлення на письмі; з допомогою вчителя встановлює зв’язок слів у реченні | будує речення, різні за метою висловлювання, припускається помилок при виборі пунктограм (у межах вивченого) для правильного оформлення висловлення на письмі; встановлює зв’язок слів у реченні у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою | будує речення, зважаючи на мету висловлювання, поширює речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії; обґрунтовує пунктограми (у межах вивченого) для правильного оформлення висловлення на письмі, встановлює зв’язок слів у реченні , визначає головні та другорядні члени речення з незначною допомогою вчителя | вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання, поширює речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії; обґрунтовує пунктограми (у межах вивченого) для правильного оформлення висловлення на письмі, встановлює зв’язок слів у реченні , визначає головні та другорядні члени речення |

***Іноземна мова (англійська мова)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Сприймає з розумінням іноземну мову на слух**  **Орієнтовні**  **параметри оцінювання**  **навчально-пізнавальних досягнень учнів**  ***Сприймання на слух*** (хв):  **обсяг прослуханого запису** – до 2;  **орієнтовна кількість завдань** – 3-4;  **оптимальна кількість запитань в завданні** – 5-6;  **темп мовлення** – повільний, чіткий;  **формат** – діалог, монолог;  лексичне/граматичне наповнення – у межах тем, визначених чинною програмою. | Учень/учениця розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя та однокласників. Виконує правильно деякі завдання (20-49%) | Учень/учениця розпізнає окремі слова та фрази в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою вчителя та однокласників  Потребує повторення прослуханого. Виконує більше половини завдань правильно (50-69%) | Учень/учениця розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання. Виконує правильно більшість завдань (70-89%). | Учень/учениця розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання. Виконує правильно всі або майже всі (90-100%) завдання на розуміння почутого. |
| **Читає з розумінням іноземною мовою**  **Орієнтовні**  **параметри оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів**  ***Читання (слова)***:  **обсяг тексту** – 100-150;  **орієнтовна кількість завдань** – 3-4;  **оптимальна кількість запитань у завданні** – 5-6;  **формат** – короткі повідомлення, описи;  лексичне/граматичне **наповнення** – у межах тем, визначених чинною програмою. | Учень/учениця розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень. Виконує правильно деякі завдання (20-49%) | Учень/учениця розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні. Потребує допомоги вчителя для виконання завдань. Виконує більше половини завдань правильно (50-69%) | Учень/учениця розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння прочитаного. Виконує правильно більшість завдань (70-89%). | Учень/учениця розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Виконує правильно всі або майже всі (90-100%) завдання на розуміння прочитаного. |
| **Висловлюється іноземною мовою**  **Орієнтовні**  **параметри оцінювання**  **навчально-пізнавальних досягнень учнів**  ***Говоріння (фрази):***  **обсяг висловлювання** – 5-6;  **орієнтовна кількість завдань** – 2-3;  **формат** – діалогічне мовлення (запитання-відповідь), монологічне мовлення (опис);  **використання лексики/граматики** - у межах тем, визначених чинною програмою. | Учень/учениця відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дає однослівні відповіді на запитання. Робить спроби простих відповідей, допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу. | Учень/учениця відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускається елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого матеріалу. | Учень/учениця відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує ситуативної підтримки вчителя, вміє просити про допомогу. Продукує короткі фрази з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні. Реагує на власні помилки та може їх виправити. | Учень/учениця ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації. |
| **Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою**  **Орієнтовні**  **параметри оцінювання**  **навчально-пізнавальних**  **досягнень учнів**  ***Письмо (слова):***  **обсяг висловлювання** – 40-50;  **орієнтовна кількість завдань** – 1-2;  **формат** – короткі письмові повідомлення, заповнення пропусків у тексті, комбіновані завдання на читання та письмо. | Учень/учениця копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази. Правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів. | Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя. Правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв’язного тексту. | Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Правильно будує речення. Пише короткі фрази при складанні зв’язного тексту. | Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем  Правильно будує речення. Пише короткі речення при складанні зв’язного тексту. |

***Математична освітня галузь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа** | Учень/учениця читає, записує, утворює числа, але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередню; знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів лічби об'єктів;  виконує елементарні математичні операції після пояснення вчителем | Учень/учениця читає, записує, частково коментує способи утворення чисел; порівнює числа в зазначених межах та упорядковує їх; визначає розрядний склад числа за аналогією або за підказкою вчителя | Учень/учениця усвідомлено відтворює навчальний зміст у стандартних ситуаціях; утворює числа; використовує відповідні математичні символи для представлення життєвої ситуації (порівняння предметів, величин тощо); визначає та коментує розрядний склад числа за знайомим алгоритмом | Учень/учениця вільно володіє програмовим матеріалом; виконує вправи, що передбачають утворення, перетворення, запису чисел; робить необхідні узагальнення, порівняння опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів |
| **Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною; знаходить їх значення** | Учень/учениця читає і записує математичні вирази; виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя; правильно виконано 1/3 запропонованих прикладів | Учень/учениця повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним/нею у процесі навчання, здатний/а розв’язувати завдання за зразком або кількаразового пояснення вчителем; | Учень/учениця самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, знаходить значення математичних виразів в повному обсязі, але припускається помилок (1-2), які здатний самостійно виправити за вказівкою вчителя | Учень/учениця здатний/а самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях; вирази обчислені в повному обсязі, але допущено 1-2 виправлення |
| **Володіє навичками додавання та віднімання** | Учень/учениця недостатньо володіє обчислювальними навичками додавання і віднімання; правильно виконано 1/3 запропонованих прикладів | Учень/учениця розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів, але припускається деяких неточностей; | Учень/учениця самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях; виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел, але припускається помилок, які здатний самостійно виправити за вказівкою вчителя | Учень/учениця пояснює/обґрунтовує/аргументує обраний спосіб математичного розв'язання поставленої проблеми |
| **Володіє навичками множення та ділення, у тому числі навичками ділення з остачею** | Учень/учениця недостатньо володіє обчислювальними навичками множення ділення; виконує елементарні математичні операції після кількаразового їх пояснення; правильно виконано 1/3 запропонованих прикладів | Учень/учениця розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів, але припускається деяких неточностей; | Учень/учениця самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях; виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел, але припускається помилок, які здатний самостійно виправити за вказівкою вчителя | Учень/учениця пояснює/обґрунтовує/аргументує обраний спосіб математичного розв'язання поставленої проблеми |
| **Розв’язує рівняння** | Учень/учениця називає математичний об’єкт; за допомогою вчителя знаходить значення невідомих компонентів арифметичних дій; правильно виконано 1/3 запропонованих прикладів | Учень/учениця під час розв’язання рівнянь не завжди правильно визначає спосіб (правило) знаходження невідомого компонента арифметичних дій; частково коментує способи виконання математичних операцій | Учень/учениця самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє розв’язувати прості рівняння, знаходити власні помилки; за алгоритмом розв’язує рівняння більш складної структури | Учень/учениця під час виконання завдання самостійно отримав/ла правильну відповідь і навів/вела повне її обґрунтування |
| **Володіє загальним умінням розв’язувати текстові задачі різних математичних структур, у тому числі прості задачі, що містять трійки взаємопов’язаних величин** | Учень/учениця лише розпочав правильно розв’язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому окремі етапи розв’язування виконав правильно | Учень/учениця під час розв’язання задач допустив/ла 2 помилки в обчисленнях, але хід виконання правильний | Учень/учениця під час виконання завдання отримав/ла відповідь, записав/ла правильний хід розв’язування завдання, але в процесі розв’язування допустив/ила помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру або отримав/ла правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв’язання містить незначні недоліки | Учень/учениця під час виконання завдання отримав/ла правильну відповідь і навів/вела повне її обґрунтування;  використовує раціональні способи розв’язування задачі і способи перевірки їх правильного розв’язання; розв’язує задачі способом постановки запитань та пояснень до дій розв’язання |
| **Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур** | Учень/учениця називає геометричні фігури, розпізнає їх серед інших фігур; знає, як створити добре знайомі геометричні фігури, дотримуючись інструкції | Учень/учениця розпізнає та називає істотні ознаки геометричних фігур; вміє пояснити процес створення відомих геометричних фігур | Учень/учениця самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях; відображає зв'язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійно або завдяки інформації, отриманої з інструкції | Учень/учениця будує, перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання |
| **Вимірює і порівнює величини: довжину, площу, масу, об’єм, час; користується приладами для вимірювання** | Учень/учениця для вимірювання та порівняння величин не завжди правильно користується приладами для вимірювання;  за допомогою вчителя виконує елементарні завдання | Учень/учениця для вимірювання та порівняння величин правильно користується приладами для вимірювання, але припускається деяких неточностей | Учень/учениця для вимірювання та порівняння величин правильно користується приладами для вимірювання; виконує математичні обчислення найбільш зручним для себе способом | Учень/учениця здатний/а самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, тобто його діяльність має дослідницький характер |
| **Володіє навичками арифметичних дій з іменованими числами** | Учень/учениця називає математичний об’єкт (іменовані числа, вирази з іменованими числами); деякі обчислення виконує з допомогою вчителя | Учень/учениця володіє навичками арифметичних дій з іменованими числами; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії | Учень/учениця виконує вправи, що передбачають: перетворення іменованих чисел за допомогою опорних таблиць; арифметичні дії з іменованими числами, але припускається помилок, які здатний самостійно виправити за вказівкою вчителя | Учень/учениця виконує вправи, що передбачають: перетворення іменованих чисел за допомогою опорних таблиць; арифметичні дії з іменованими числами |

***Природнична освітня галузь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Установлює взаємозв’язки між об’єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об’єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів** | Учень/учениця розуміє взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах | Учень/учениця пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах | Учень/учениця встановлює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади | Учень/учениця діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи;  встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу |
| **Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв’язки між ними** | Учень/учениця встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи з допомогою вчителя. | Учень/учениця розуміє зв’язки між об’єктами і явищами природи після пояснення. | Учень/учениця робить висновки із спостережень та досліджень у супроводі вчителя щодо зв’язків між об’єктами і явищами природи. | Учень/учениця встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно. |
| **Обирає обладнання та досліджує об’єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх** | Учень/учениця відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв;  не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ | Учень/учениця здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв;  виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес | Учень/учениця знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ | Учень/учениця знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу у здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та уміннями |
| **Орієнтується на місцевості за об’єктами природи і з допомогою компасу** | Учень/учениця самостійно не може орієнтуватися на місцевості, користується компасом після неодноразової демонстрації вчителя користування компасом | Учень/учениця під час визначення основних сторін горизонту за компасом припускається невеликих помилок, іноді звертається за допомогою до вчителя | Учень/учениця самостійно користується компасом, виділяє основні і проміжні сторони горизонту, називаючи приклади орієнтування на місцевості за об’єктами природи, припускається незначних помилок | Учень/учениця досконало володіє знаннями щодо орієнтації на місцевості за об’єктами природи та з використанням компасу |
| **Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання** | Учень/учениця знаходить і показує на карті Україну та інші об’єкти тільки під керівництвом вчителя; називає материки та океани, але самостійно показати їх на карті не може | Учень/учениця має уявленняпро карту, план місцевості України;  знаєназву своєї країни та її столиці, найбільшої річки; показує на карті не всі об’єкти відповідно до навчального завдання | Учень/учениця має уявлення проплан місцевості, масштаб; розрізняє план і карту;  володіє елементарними прийомами читання плану і карти; самостійно знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання, але іноді допускає неточності | Учень/учениця має ґрунтовні знання проплан місцевості, масштаб; розрізняє план і карту;  володіє прийомами читання плану і карти; самостійно показує на фізичній карті світу та називає океани й материки |
| **Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил** | Учень/учениця називає приклади винаходів у повсякденному житті, збереження навколишнього світу | Учень/учениця розуміє значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу | Учень/учениця пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу | Учень/учениця критично оцінює винаходи з точки зору їх значущості в повсякденному житті, збереженні навколишнього світу |
| Учень/учениця іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі | Учень/учениця дотримується правил поведінки в навколишньому світі | Учень/учениця складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх | Учень/учениця складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх |

***Соціальна і здоров’язбережувальна,***

***громадянська та історична освітні галузі***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати** | Учень/учениця добирає джерела для створення родинного дерева з допомогою вчителя; називає 2-3 традиції і свята у своїй родині | Учень/учениця добирає джерела для створення родинного дерева в супроводі вчителя; описує традиції і свята у своїй родині, ставить запитання про традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; розмірковує над важливістю традицій | Учень/учениця добирає джерела для створення родинного дерева у співпраці з учителем;  описує традиції і свята у своїй родині, ставить питань про традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків, щоб виокремити спільне та відмінне;  висловлює думки про важливість традицій, наводить окремі приклади з життя своєї родини | Учень/учениця добирає джерела для створення родинного дерева самостійно;  вільно висловлює власні думки про традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків, пояснює їхню важливість, наводить приклади з життя своєї родини |
| **Розповідає про відомі історичні події, пам’ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/ збереження довкілля** | Учень/учениця користується лише інформацією, поданою в підручнику;  з допомогою вчителя визначає важливі і менш важливі відомості; порівнюючи відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом допускається помилок, які не завжди виявляє та розуміє, навіть після допомоги вчителя | Учень/учениця збирає інформацію на тему, яка цікавить, у супроводі вчителя; визначає важливі і менш важливі відомості, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; порівнюючи відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом допускається помилок, які виправляє після допомоги вчителя | Учень/учениця збирає інформацію на тему, яка цікавить, у співпраці з учителем; визначає важливі і менш важливі відомості самостійно; порівнює відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом, виправляє помилки в роботі самостійно | Учень/учениця збирає самостійно інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості самостійно і обґрунтовує це; порівнює відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом або самостійно, аналізує власні роботи, вносить зміни (за потреби) |
| **Пояснює свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами** | Учень/учениця називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або принижують | Учень/учениця пояснює, чому кожен зобов’язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують | Учень/учениця висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують | Учень/учениця обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижують |
| **Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб** | Учень/учениця розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини | Учень/учениця пояснює вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини | Учень/учениця пояснює користь для здоров’я та добробуту людини природних та матеріальних ресурсів | Учень/учениця раціонально використовує наявні природні ресурси повсякденному житті;  пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів |
| **Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах** | Учень/учениця з допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя | Учень/учениця за алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя | Учень/учениця самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки | Учень/учениця прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі;  аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я |
| **Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії** | Учень/учениця розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації.  Розуміє, що кожне рішення має наслідки | Учень/учениця пояснює, але з деякими неточностями, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі.  Пояснює наслідки своїх рішень. З допомогою вчителя пропонує шляхи вирішення проблемних ситуацій | Учень/учениця пояснює та зіставляє ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших, від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє;  визначає, до кого і як звернутися за допомогою;  cамостійно обмірковує наслідки своїх дій | Учень/учениця моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях; розрізняє ресурси, які можна використати у разі небезпеки;  прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб |

***Технологічна освітня галузь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці** | Учень/учениця називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця | Учень/учениця з допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця | Учень/учениця спільно із однокласниками використовує найпростіші побутові прилади. Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань | Учень/учениця безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань |
| **Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його** | Учень/учениця виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу | Учень/учениця з допомогою дорослих обирає об’єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу | Учень/учениця спільно із однокласниками обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу | Учень/учениця обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності;  самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу |
| **Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває ґудзики, сервірує стіл** | Учень/учениця називає послідовність дій, які здійснює у побуті | Учень/учениця спільно із дорослими складає план послідовних дій на день у власному побут | Учень/учениця планує власні дії у побуті та намагається дотримуватися плану | Учень/учениця планує та виконує дії у власному побуті |

***Інформатична освітня галузь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань** | Учень/учениця користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп’ютерної системи | Учень/учениця користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп’ютерної системи | Учень/учениця користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп’ютерної системи | Учень/учениця обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями;  пояснює роботу комп’ютерної системи |
| **Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах** | Учень/учениця створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії | Учень/учениця створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією. | Учень/учениця створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя | Учень/учениця створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо |
| **Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом** | Учень/учениця ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів | Учень/учениця визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису | Учень/учениця визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі | Учень/учениця виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв’язання простих задач |
| **Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії** | Учень/учениця обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносячи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя | Учень/учениця знаходить інформацію за готовими ключовими словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо створений шаблон | Учень/учениця обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує об’єкти за заданими ознаками | Учень/учениця шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об’єкти за самостійно визначеними ознаками |

**Мистецька освітня галузь. Образотворче мистецтво**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами** | Учень/учениця створює невиразні художні образи з опорою на зразок | Учень/учениця створює художні образи за підтримки вчителя. Виявляє несформовані навички експериментування та імпровізації | Учень/учениця володіє умінням створювати художні образи, застосовуючи для цього запропоновані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва | Учень/учениця володіє умінням створювати переконливі художні образи, вільно застосовуючи для цього опановані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва |
| **Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося** | Учень/учениця уникає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.  Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах | Учень/учениця виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.  Формально виконує поставлені завдання | Учень/учениця прагне до активного самовираження через творчість. Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності | Учень/учениця із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності. Бере активну участь у різних видах творчої діяльності. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста, країни, світу |

Мистецька освітня галузь. ***Музичне мистецтво***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології** | Учень/учениця небагатослівно характеризує музичні твори, демонструє слабо сформоване художньо-образне мислення; володіє обмеженим термінологічним та словниковим запасом | Учень/учениця має слабо сформоване художнє мислення, не завжди послідовно і логічно характеризує музичні твори, розповідь потребує уточнень і додаткових запитань; виявляє задовільне знання спеціальної музичної термінології, словниковий запас небагатий | Учень/учениця допускає несуттєвих неточностей у використанні спеціальної музичної термінології, які потребують зауваження чи коригування; учень/учениця виявляє достатнє засвоєння тематичного музичного матеріалу, досить повно аналізує художньо-образний зміст твору | Учень/учениця свідомо використовує спеціальну музичну термінологію у роздумах, висновках та узагальненнях щодо прослуханого чи виконаного твору; учень/учениця володіє музичним матеріалом в межах програми |
| **Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами** | Учень/учениця сприймає та виконує музичні твори фрагментарно, має елементарні навички та вміння у практичній музичній діяльності | Учень/учениця здатний/а сприймати та відтворювати значну частину музичного матеріалу | Трапляються поодинокі недоліки у виконанні музичного твору | Учень/учениця здатний/а сприймати, узагальнювати, виконувати музичні твори, асоціювати їх з творами інших видів мистецтва та життєвими явищами |

***Фізична культура***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
|  | **РІВНІ** | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ** | Учень/учениця констатує зміни самопочуття під час фізичного вправляння на вимогу вчителя | Учень/учениця ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями | Учень/учениця ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об’єктивними (частота серцевих скорочень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним станом | Учень/учениця ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома прийомами визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевій, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом |
| **Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі** | Учень/учениця в цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими незначними порушеннями під впливом емоцій | Учень/учениця систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності | Учень/учениця систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності та спонукає до безпечної поведінки інших учнів | Учень/учениця систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації |
| **Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди** | Учень/учениця дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів | Учень/учениця дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів та закликає інших їх додержуватися | Учень/учениця систематично дотримується правил чесної гри | Учень/учениця систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших |
| Учень/учениця вміє боротися, але подекуди проявляє пасивність. Гідно поводиться у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем | Учень/учениця вміє боротися, гідно поводиться у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем | Учень/учениця вміє боротися, гідно поводиться у разі виграшу чи поразки | Учень/учениця вміє боротися, гідно поводиться у разі виграшу чи поразки та підбадьорює інших |