**Розглянуто на засіданні ЗАТВЕРДЖЕНО**

**методичного об’єднання засіданням педагогічної ради**

**Протокол №1 від 30. 08.2023р. протокол №1 від 31.08. 2023 р.**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІСТОРІЇ

При оцінюванні навчальних досягнень з історії враховується:

* Розвиток історико-хронологічного мислення (рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій)
* Розвиток геопросторового мислення (рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно- наслідкових зв’язків між подіями, робота з історичною картою)
* Розвиток критичного мислення (рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учня до історичної події, явища, діяча)
* Розвиток системного мислення
* Дотримання прав і свобод
* Конструктивна взаємодія для розв’язання проблем

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень | Бали | Критерії навчальних досягнень учнів |
| І. Початковий |  | Учень/учениця самостійно або з допомогою |
|  | вчителя чи інших осіб: |
| 1 | планує й здійснює навчальний пошук;  опрацьовує текстову та/або графічну інформацію; |
|  | називає одну-дві події, дати, історичні постаті чи |
|  | історико-географічні об'єкти |
|  | створює короткі усні й письмові повідомлення; |
|  | відтворює почуту або прочитану інформацію, |
|  | допускаючи істотні змістові та/або логічні |
|  | неточності; |
| 2 | називає декілька подій, дат, історичних постатей |
|  | або історико-географічних об'єктів; |
|  | вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так- |
|  | ні»; |
|  | має загальне уявлення про лічбу часу в історії |
|  | виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її |
|  | виконання; |
| 3 | розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення; |
|  | двома-трьома простими реченнями розповідає про |
|  | історичну подію чи постать, упізнає її за описом; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | співвідносить рік зі століттям, століття - з тисячоліттям;  має загальне уявлення про історичну карту |
| Самооцінювання | | Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  ставить запитання до змісту навчального матеріалу;  опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей;  репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати;  показує на карті історико-географічний об'єкт |
| 5 | створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності; відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називати основні дати;  показує на історичній карті основні місця подій |
| 6 | виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об’єкти вивчення; відтворює фактичний матеріал теми, дає стислу характеристику історичній постаті, установлює послідовність подій;  за допомогою вчителя користується наочними та текстовими джерелами історичної інформації |
| Самооцінювання | | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ІІІ. Достатній |  | Учень/учениця самостійно або під |
|  | опосередкованим керівництвом учителя або інших |
|  | осіб: |
|  | планує й успішно здійснює навчальний пошук, не |
|  | обмежуючись навчальним матеріалом; |
|  | ставить уточнювальні запитання; |
|  | використовує інформацію з кількох джерел; |
|  | опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або |
| 7 | графічну інформацію;  порівнює інформацію з кількох джерел; |
|  | послідовно й логічно відтворює навчальний |
|  | матеріал теми, виявляє розуміння історичної |
|  | термінології, характеризує події (причини, наслідки, |
|  | значення), виокремлює деякі ознаки явищ і |
|  | процесів; |
|  | «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; |
|  | використовує історичні документи як джерело |
|  | знань |
|  | створює деталізовані усні й письмові |
|  | повідомлення; |
|  | висловлює власну думку й наводить приклади на її |
|  | підтвердження; |
|  | володіє навчальним матеріалом і використовує |
|  | знання за аналогією, дає правильне визначення |
|  | історичних понять, аналізує описані історичні |
| 8 | факти, порівнює однорідні історичні явища, |
|  | визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, |
|  | встановлює синхронність подій у межах теми; |
|  | дає словесний опис історичних об'єктів, |
|  | використовуючи легенду карти; |
|  | презентує результати навчальної діяльності, |
|  | зокрема з використанням ІКТ (за умови |
|  | доступності) |
|  | застосовує знання, що охоплюються навчальним |
|  | матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого |
|  | вибору, а саме: формулює проблемні питання, |
| 9 | пропонує можливі способи виконання завдання або  розв’язання проблеми; |
|  | складає план для виконання/розв’язання |
|  | відповідно до інструкцій та/або успішно виконує |
|  | окремі етапи такого виконання/розв’язання; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами;  може аналізувати та порівнювати історичні явища, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки, синхронізує події в межах курсу;  аналізує зміст історичної карти |
| Самооцінювання | | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;  визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання |
| ІV. Високий |  | Учень/учениця самостійно або під |
|  | опосередкованим керівництвом учителя чи інших |
|  | осіб: |
|  | планує й успішно здійснює навчальний пошук, не |
|  | обмежуючись навчальним матеріалом; |
|  | ставить запитання на з’ясування причинно- |
|  | наслідкових зв’язків; |
|  | опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або |
|  | графічну інформацію; |
| 10 | використовує набуті знання для вирішення нової |
|  | навчальної проблеми; |
|  | виявляє розуміння історичних процесів; |
|  | використовує інформацію з різних джерел, робить |
|  | аргументовані висновки, аналізує й порівнює |
|  | інформацію з різних джерел, критично оцінює |
|  | надійність джерела й достовірність інформації; |
|  | рецензує відповіді учнів; |
|  | співставляє й систематизує дані історичних карт; |
|  | синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії |
|  | створює деталізовані усні й письмові |
|  | повідомлення; |
|  | володіє глибокими знаннями, висловлює й логічно |
| 11 | обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її |
|  | підтвердження; |
|  | співвідносити історичні процеси з періодом на |
|  | основі наукової періодизації історії; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | творчо презентує результати навчальної |
| діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови |
| доступності) |
|  | системно володіє навчальним матеріалом; |
|  | застосовує знання для виконання практичних |
|  | завдань та/або розв’язання повсякденних проблем |
|  | у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а |
|  | саме: |
|  | самостійно характеризує історичні явища, виявляє |
| 12 | особисту позицію щодо них;  формулює проблемні питання, висуває гіпотези; |
|  | успішно виконує завдання або розв’язує проблему |
|  | відповідно до інструкцій, обґрунтовує обраний |
|  | спосіб розв’язання/виконання, спираючись на |
|  | знання й досвід; |
|  | користується джерелами інформації, може її |
|  | класифікувати, аналізувати та узагальнювати |
| Самооцінювання | | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;  визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |